

■分科会8月12日（金）午前 タイムテーブル

時間	9: 00～ 9: 25	9: 30～9: 55	10: 00～10: 25	10: 30～10: 55	11: 00～11: 25
テーマ	アクティブラーニング(2)(司会:小野田哲弥 産業能率大学)				
A	12-A-1	12-A-2	12-A-3	12-A-4	12-A-5
	瀬川忍	山住富也	河又貴洋	佐藤実	荒巻恵子
	金沢大学 ICT教育推進室	名古屋文理大学	長崎県立大学シーボルト校国際社会学部	東海大学清水教養教育センター	帝京大学大学院教職研究科/早稲田大学高等学院
	金沢大学のICT教材作成の取り組み ～Mooc教材を中心に～	e-Learning教材を用いた反転授業の試み	ICTは非認知能力を開発することができるか	アクティブラーニングとICT利用教育のレポート奮闘記1	情報科における対話的教育(Dialogic Teaching)の検討
テーマ	中高教育(司会:橘 孝博 早稲田大学高等学院)				
B	12-B-1	12-B-2	12-B-3	12-B-4	12-B-5
	平田義隆	吉田賢史	加藤範男	荒川昭	世良清
	京都女子高等学校	早稲田大学 高等学院	横須賀市立横須賀総合高等学校	慶應義塾普通部	三重大学大学院地域イノベーション学研究科/三重県立津商業高等学校
	スマートフォンを利用した統計教育におけるアクティブラーニングの取り組みについて	能動的学習を刺激する認知思考特性と思考表現特性を利用した学び	映像表現学習の現状とデジタルテキスト	慶應義塾普通部におけるICT教育	「若き『匠』育成プロジェクト」の3年間の活動と成果・課題
テーマ	プログラミング教育(司会:大岩幸太郎 大分大学)				
C	12-C-1	12-C-2	12-C-3	12-C-4	12-C-5
	布施泉	西川和隆	土肥紳一	箕原辰夫	藤林博貴
	北海道大学情報基盤センター	金沢工業大学	東京電機大学 情報環境学部	千葉商科大学政策情報学部	大阪工業大学情報科学部
	大学の一般情報教育の中でのプログラミング教育の実践	プログラミングのビジュアル学習システムのコースウェア化	ArduinoによるコンピュータプログラミングAを教わった後のハードウェア入門2	Pythonを利用した数値計算プログラミングの教育について	プラレールを用いた計測・制御学習教材の小型化とArduBlockのタイルの利用
テーマ	学習教育環境支援(2)(司会:松浦 執 東京学芸大学)				
D	12-D-1	12-D-2	12-D-3	12-D-4	12-D-5
	丹羽洋介	松浦執	森田賢太	上原亮太	笹谷康之
	東北学院大学大学院機械工学専攻	東京学芸大学基礎自然科学講座	東海大学情報通信学研究科	札幌学院大学法学部	立命館大学
	Moodleと形態素分析「MeCab」を用いた自発性が学習効果に及ぼす影響	Web学習システムのインタフェースとしてのヒューマノイド・ロボットとの対話開発	視覚障害者の学びを支えるための物体認識システムの構築	ICTを用いた聴覚障がい学生支援の試み - 音声認識によるパソコンテイク代替の課題 -	大学生協共済連が推進する自転車安全マップ・フェーズ1の開発と運用
テーマ	情報教育実践(2)(司会:籠谷和弘 関東学院大学)				
E	12-E-1	12-E-2	12-E-3	12-E-4	12-E-5
	角南北斗	片岡久明	菅谷克行	立田ルミ	北村士朗
	フリーランス	南九州短期大学	茨城大学人文学部	獨協大学経済学部	熊本大学 大学院社会文化科学研究科
	持続可能な教材開発プロジェクトのために教師がWebですべきこと	電子書籍について学ぶカリキュラム開発の試み	書籍メディアの表示特性と読書行為の関係性	大学生の情報環境に合わせた商用コンテンツの利用と結果	共通カリキュラム化を通じた大学生協九州事業連合2016年度PC講座改善の取り組み