

■分科会タイムテーブル8月25日（土）午前

| 時間 | 9:00-9:25 | 9:30-9:55 | 10:00-10:25 | 10:30-10:55 | 11:00-11:25 | 11:30-11:55 |
|--|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
| テーマ：大学生協（1）（司会：若林靖永 京都大学） | | | | | | |
| A | 25-A-01 | 25-A-02 | 25-A-03 | 25-A-04 | 25-A-05 | 25-A-06 |
| | 仲田 秀 | 廣田 知子 | 東浦 祐太 | 下山 敏弘 | 西村 鈴香 | 木下 ちひろ |
| | | お茶の水女子大学 情報基盤センター | 鹿児島大学生協 ス タディサポート | 大分大学生生活協同 組合 | 大分大学生生活協同 組合 | 大分大学生生活協同 組合 |
| | 1990年代の大学生協の事業戦略を革新した教職員組合員層の要求 | 新入生に向けたマイパソコン活用支援 | パソコン講座運営を通じた、学生スタッフの学びと成長について | 大分大学生協PC講習会4年スタッフが考える、大学生生活4年間の情報生活サポート | 2018年大分大学生協PC講習会3年スタッフの1年育成における、新たな挑戦 | 2018年大分大学生協PC講習会において2年スタッフが1年を通して得られた学び |
| テーマ：語学教育（司会：吉田晴世 大阪教育大学） | | | | | | |
| B | 25-B-01 | 25-B-02 | 25-B-03 | 25-B-04 | 25-B-05 | 25-B-06 |
| | 篠塚 麻衣子 | 佐藤 和彦 | 吉嶺 加奈子 | 松原 万里子 | 勝井 まどか | 綾 皓二郎 |
| | 首都大学東京 | 室蘭工業大学 | 九州大学地球社会統合科学府・日本学術振興会特別研究員 | 大阪教育大学大学院教育学研究科 英語教育 | 鈴鹿市立鼓ヶ浦小学校 | みやぎインターカレッジ コープ |
| | 初年度遠隔交流を通じた学びの展開—初修中国語における社会的構成主義の学習の可能性 | 異国間児童の交流を支援するアプリケーション開発とネパールでの試用実験の報告 | タイ人日本語学習者向け『日本事情』オンラインコースの学習成果と課題 | SNSを組み込んだ大学英語彙彙学習者のためのシラバスの構築 | 特別支援学級在籍児童の「音声付きカード」を活用した英語学習の実践とその効果 | 英語の単語学習における発音と音象徴、語源の重要性 |
| テーマ：情報教育（1）（司会：大岩幸太郎 大分大学） | | | | | | |
| C | 25-C-01 | 25-C-02 | 25-C-03 | 25-C-04 | 25-C-05 | 25-C-06 |
| | 阿部 一晴 | 新井 正一 | 木川 明彦 | 菅谷 克行 | 立田 ルミ | 小川 健 |
| | 京都光華女子大学 キャリア形成学部 | 目白大学 | 宮城大学大学院 | 茨城大学 人文社会科学部 | 獨協大学経済学部 | 専修大学経済学部 国際経済学科 |
| | 全学情報リテラシー演習科目授業改善の取り組みと成果 | 文系大学にみる新入生のパソコン離れ = 一般情報教育での7年間のアンケート調査から = | セキュリティリテラシーとしての情報セキュリティに関する調査 | メディア環境の変化に適應した情報リテラシー教育の再考 | 新日経パソコンEduの利用と結果—コンピュータ入門aでの利用— | 非技術／情報系の経済系に仮想通貨・ビットコイン・ブロックチェーンをいかに教えるか |
| テーマ：データ活用・意識調査（司会：鳥居隆司 相山女学園大学） | | | | | | |
| D | | 25-D-02 | 25-D-03 | 25-D-04 | 25-D-05 | 25-D-06 |
| | | 竹内 光悦 | 寺澤 孝文 | 中園 長新 | 橘 孝博 | 小野田 哲弥 |
| | | 実践女子大学人間社会学部 | 岡山大学大学院教育学研究科 | 秀明大学 | 早稲田大学高等学院 | 産業能率大学 情報マネジメント学部 |
| | | 高等教育における学習データの違いから見る統計の主體的学び方の比較 | 教育ビッグデータをベースとした新型e-learningの展開 | 教科「情報」における担当教員の意識調査とその結果 | プログラミング教育関連アンケートおよび情報教員養成 | 二大スポーツ祭典の世論調査—社会的反響の価値と可能性— |
| テーマ：学外連携（司会：板倉隆夫 鹿児島大学） | | | | | | |
| E | 25-E-01 | 25-E-02 | 25-E-03 | 25-E-04 | 25-E-05 | 25-E-06 |
| | 野口 就平 | 有賀 啓之 | 石田 雪也 | 森 夏節 | 筒井 洋一 | 西田 鼓々乃 |
| | 鹿児島大学 大学院理工学研究科 | (株)DBPowers(千歳科学技術大学/札幌国際大学(非常勤講師)) | 千歳科学技術大学理工学部 | 酪農学園大学 環境共生学類 | 成安造形大学 | 金城学院大学国際情報学部 |
| | IoT実証ラボに指定された実験・実習工場における学生への教育効果 | 問題解決を目指すコンピュータ教育の情報デザイン的アプローチに関する実践報告 | 自作モバイルアプリを用いた地域の観光スポットに関する調査のプロジェクト教育の試行 | 地域の困りごとを素材にした解決型情報教育の試みについて | 大学のキャリア授業と高大連携—Zoomを使って大学生が高校生にインタビュー | 学生によるメディアを活用した地域プロモーション |
| テーマ：プログラミング教育（1）（司会：八百幸大 早稲田大学高等学院） | | | | | | |
| F | 25-F-01 | 25-F-02 | 25-F-03 | 25-F-04 | 25-F-05 | 25-F-06 |
| | 鈴木 はるか | 小山 善文 | 小林 未歩 | 吉田 賢史 | 吉田 智子 | 占部 弘治 |
| | 東京都練馬区立石神井台小学校 | 熊本高等専門学校専攻科 | 町田市立小山中央小学校 | 早稲田大学高等学院 | 京都ノートルダム女子大学 | 新居浜工業高等専門学校電子制御工学科 |
| | プログラミング教育を取り入れた授業実践～ICT機器を使わない指導の提案～ | フィジカルコンピューティングを志向した小学生を対象とするプログラミング教育の実践 | 授業実践に基づく小学校プログラミング教育「評価規準」の提案 | 中学数学におけるプログラミング教育の提案 | かわいい自作LEDライトを用いて学ぶデータの送受信とプログラミング | ゲームプログラミングを簡易に体験できる環境の開発および体験状況ログの収集 |