

分科会日付	タイトル	氏名	所属機関名	ページ
小中高生の学習支援				
I-A-1	小学校通常学級における画像と会話を重視した作文活動の開発	勝井 まどか	鈴鹿市立合川小学校	1
I-A-2	高等学校教科等横断検索システムの開発—カリキュラム・マネジメントの実現に向けて—	川崎 真美	東京都立国際高等学校	3
I-A-3	遠隔で家庭学習を課すために家のパソコン等の利用で視聴義務が達成可能になるのか	井川 大介	北海道北見市立北小学校	7
I-A-4	高大連携によるiPad活用を目的とした無線LAN導入と運用	小林 貴之	日本大学 文理学部 コンピュータセンター	11
I-A-5	パネルシアターによるプログラミング的思考の指導—『ルビィのぼうけん』を題材に—	伊藤 史彦	東海市立渡内小学校	15
データサイエンス教育				
I-B-1	文系単科大学におけるデータサイエンス教授法試論	綿貫 真也	流通科学大学	17
I-B-2	地方自治体公表データを用いたレポート課題提出と学生の取り組み	長澤 直子	大阪成蹊短期大学 経営会計学科	21
I-B-3	社会調査を中心とした体系的な女性データサイエンス実践教育の展望	竹内 光悦	実践女子大学人間社会学部	25
I-B-4	人文・社会科学系私立大学におけるデータサイエンス・AI教育—阪南大学における導入	濱 道生	阪南大学経営情報学部	27
I-B-5	オープンデータを用いた地域課題の学修	笹谷 康之	立命館大学理工学部	31
キャリア育成				
I-C-1	今、大学生協の価値を考える	仲田 秀	なし	33
I-C-2	ボランティア中心授業におけるボランティアの役割—二大学における実践に基づいて—	筒井 洋一	京都工芸繊維大学	37
I-C-3	学生と就職先のアソシエーション分析—RDBによる異分野データの結合—	小野田 哲弥	産業能率大学 情報マネジメント学部	41
I-C-4	オンライン研修・テレワークによる高校キャリア授業考案プロジェクトの実践と報告	福田 美誉	株式会社ワークアカデミー 企画推進部、一般社団法人未来教育推進機構 学習メソッド開発部会	45
I-C-5	社会人教育研修における“次世代コンピュータ利用教育”を展望する—学びのDX化に関する一考察—	妹尾 堅一郎	NPO法人産学連携推進機構	49
基礎情報教育				
I-D-1	実習をとまなう情報リテラシー科目における遠隔授業の試み	片平 昌幸	秋田大学大学院医学系研究科医療情報学講座	53
I-D-2	初年次パソコン演習科目のオンライン授業化	米満 潔	佐賀大学 全学教育機構	57
I-D-3	反転型基礎情報科目におけるコンピュータ適応型学習(CAL)の導入効果	神山 博	青森公立大学	59
I-D-4	タイピング能力と情報関連科目の相関	姉川 正紀	中村学園大学 流通科学部 流通科学科	61
I-D-5	情報基礎教育における文系学生の取組状況—課題提出とテスト結果の視点から—	岩田 一男	関西学院大学 共通教育センター	65
ICTによる資格取得支援				
I-E-1	AIを利用した英語教育	小張 敬之	青山学院大学	69
I-E-2	日本語学習における作文からの誤り検出—機械学習による1文節内の誤り検出性能—	趙 艶	三重大学工学部電気電子工学科計算機工学	71
I-E-3	ICTを活用した資格試験対策の定量分析—中国語検定過去問WEBを用いて—	永江 貴子	拓殖大学	75
I-E-4	デジタル教科書ワークセッションの運営報告	田中 雅章	ユマニテク短期大学	79
I-E-5	デジタル教科書利用ログによる学習分析	田中 雅章	ユマニテク短期大学	81
COVID-19影響下における遠隔授業				
I-F-1	COVID-19の影響によるZoom同時接続での遠隔アクティブラーニングの効果	柳田 慎吾	東北学院大学大学院工学研究科機械工学専攻	83
I-F-2	従来型対面授業とCOVID-19によるZoom遠隔授業の比較	松浦 寛	東北学院大学工学部機械知能工学科	85
I-F-3	非常時の大学英語授業のオンライン実施に関する考察—2020年度春学期の振り返り—	木村 修平	立命館大学生命科学部	87
I-F-4	新型コロナウイルス対策による遠隔授業と対面授業の学習効果の比較	丹 勇人	東北学院大学大学院工学研究科機械工学専攻	89
I-F-5	新型コロナウイルスによる遠隔授業での自発性とペーシング学習の効果	橋本 知弥	東北学院大学	91
実務システムとメディア開発				
II-A-1	訪客誘致・振興的サポートシステムの構築と実用化に向けた実証実験	住友 千尋	甲南大学大学院 自然科学研究科 知能情報学専攻	93
II-A-2	AI/IoT によるレジの混雑緩和について	上川畑 花恵	鹿児島大学生生活協同組合	97
II-A-3	AIを用いた食堂における新型コロナウイルス感染症対策の取り組み	吉野 陽	鹿児島大学 大学院 理工学研究科 工学専攻 機械工学プログラム	99
II-A-4	バーチャルキャラクターとのリアルタイムトーク体験コンテンツの開発	古賀 崇朗	佐賀大学全学教育機構	101
II-A-5	インタラクティブ表現の支援が可能なプラットフォームの開発	加藤 良将	名古屋芸術大学	103
情報環境とリテラシー				
II-B-1	中学校数学科でのタブレット・QRコードを用いた自学自習教材の活用	平田 義隆	京都女子中学校高等学校	107
II-B-2	文系大学生の文書作成ソフトウェアに関する操作スキルの向上を目指した実践研究	相澤 崇	都留文科大学	111
II-B-3	福島高専の情報基礎でのタッチタイピング学習における分析	布施 雅彦	福島高専工業高等専門学校	115
II-B-4	正しいタイピング指の提示により、タイピングスピードの変化に及ぼす影響	李 凱	獨協大学	117
II-B-5	情報行動の変化に適応した情報活用能力の育成	菅谷 克行	茨城大学	121
地域・国際協力				
II-C-1	国際協力を舞台とした授業におけるICTの効果的活用の実践事例とその成果	山名 和樹	聖徳学園中学・高等学校	123
II-C-2	自主性育成と大学教育—ボランティア活動を行う学生へのインタビュー調査から—	青木 理奈	愛媛大学法文学部	127
II-C-3	学生ボランティア活動のインセンティブ：フィールド実験による検証	青木 理奈	愛媛大学法文学部	130
II-C-4	児童虐待のない未来のために—高校生意識調査の分析に基づいた啓発活動とその検証—	田中 海舟	長崎県立長崎南高等学校3学年	134
II-C-5	大学生によるソーシャルメディア分析と地域活性化の提案	菊地 映輝	国際大学グローバル・コミュニケーション・センター	138
プログラミング教育				
II-D-1	Swiftによるプログラミング教育について	箕原 辰夫	千葉商科大学政策情報学部	142
II-D-2	「ためしながらぶC言語【第2版】」を活用したC言語プログラミング入門教育の実践	土肥 紳一	東京電機大学 システムデザイン工学部 デザイン工学科	146
II-D-3	教えないプログラミング—C言語の学習を支援するウェブサイトの構築—	寺尾 敦	青山学院大学社会情報学部	150
II-D-4	ソフトウェアテスト学習のためのプログラミング演習システムの自動テスト機能の拡張	杉本 優太	三重大学大学院工学研究科電気電子工学専攻	154
II-D-5	プログラムの各実行ステップの可視化によるプログラムの動作理解の支援	TRAN THANH	三重大学大学院工学研究科電気電子工学専攻	157
情報社会の課題				
II-E-1	大学生のスマホ依存とライフスタイルの相関	森 夏節	酪農学園大学 環境共生学類	161
II-E-2	PCカンファレンスは情報モラル・情報セキュリティ教育をどう伝えてきたか	山田 タチ	社会医療法人愛仁会 本部企画・医療情報グループ	165
II-E-3	SNS・ゲームへの中学生の依存傾向の調査と分析	一上 さおり	放送大学 大学院	167
II-E-4	児童・生徒を対象とした情報セキュリティ教育で取り扱うべきインシデントに対する検討	増山 一光	神奈川県立商工高等学校	171
II-E-5	遠隔授業は教員の過労死ラインをさらに超える	井川 大介	北海道北見市立北小学校	175
ICTによる学習支援				
II-F-1	非参照テスト用ブラウザと数値ランダム化問題を利用した数学科目の授業デザイン	樋口 三郎	龍谷大学先端理工学部	177
II-F-2	簡便に利用可能なクラウド型CBTシステムの提案	松浦 敏雄	大阪市立大学	179
II-F-3	LMSを用いた学習者間の相互評価と相互フィードバックの取り組みと効果	本田 直也	大手前大学	181
II-F-4	ビデオ会議による講義実施と動画での資料提供が自粛されたら起こったこと	小川 健	専修大学（経済学部・生田校舎勤務）	183
プログラミング的思考				
III-A-1	論理的思考力を育むプログラミング教育の在り方に関する考察—小学校理科の実践から—	齊藤 勝	帝京平成大学	185
III-A-2	プログラミング教育のねらいの実現に向けたモジュール学習の実践	慶徳 大介	3rd school	187
III-A-4	子ども向けアンブレグド・プログラミング教材「ハンバーガー・ロボ」の大学生への実践	倉橋 農	大阪大学サイバーメディアセンター	189

III-A-5	手芸や工作を利用して「情報の科学」を学ぶ授業実践	吉田 智子	京都ノートルダム女子大学	193
教科書・教材と教育観				
III-B-1	オンラインテストを活用した高校数学自習教材	玉田 瑛子	お茶の水女子大学	195
III-B-2	サマセット・モーム著『Red』と日本語訳『赤毛』の一読者による比較検討 (II)	綾 皓二郎	無所属	197
III-B-3	高等学校情報科の検定済教科書「社会と情報」における記載内容の特徴	小河 智佳子	都留文科大学	201
III-B-4	高大接続を意識して新設教科「理数科」の在り方を考える 一大学付属校の物理を例にー	伊藤 慧	明治大学付属明治高等学校・明治中学校	203
III-B-5	授業筆記や学会誌等で解明する科学教育150年の史的新実相とその現代的再創成	小林 昭三	新潟大学教育学部	207
大学生協PC講座				
III-C-1	パソコン講座における学生スタッフの学びが最大化される編成モデルを考える	関 佑果	株式会社TRYWARP	211
III-C-2	大分大学生協ヘルプデスクの運営と今後の展開	後藤 虎	大分大学生協同組合	215
III-C-3	学生スタッフ主体のPC講座事業における管理者の運営手法	北爪 里菜	株式会社TRYWARP PCLS事業部	217
III-C-4	DECSを活用した生協PC講座用電子教材の試作	北村 士朗	国立大学法人熊本大学 教授システム学研究センター	221
III-C-5	パソコン講座をオンラインで行った成果と課題について	井沢 賢人	株式会社TRYWARP	225
外国語教育の革新				
III-D-1	複合現実を活用した中国語単語学習教材の開発	小渡 悟	沖縄国際大学産業情報学部	229
III-D-2	翻訳機器に人格を仮想する外国語学習の可能性	田邊 鉄	北海道大学 情報基盤センター	231
III-D-3	音声認識機能を使った自律型発音学習	大前 智美	大阪大学サイバーメディアセンター	233
III-D-4	小学校向け英語学習タブレットアプリケーションにおける成績管理システムの開発	一柳 佑介	三重大学大学院工学研究科電気電子工学専攻	237
III-D-5	AI活用の初修中国語会話復習用アプリ教材における練習形式とフィードバックの設計	趙 秀敏	東北大学 高度教養教育・学生支援機構	241
学びのデザイン				
III-E-2	オンライン授業における学習者のノートテイキング特性の抽出	吉田 賢史	早稲田大学高等学院	243
III-E-3	オンライン情報基礎学習コースにおけるメタ認知の視点を考慮した「学びのスタイル」	篠田 有史	甲南大学共通教育センター	245
III-E-4	ビデオ会議システムのVR空間への拡張による、ライブ感を高めたオンライン授業配信	矢野 浩二郎	大阪工業大学情報科学部	247
III-E-5	対話型大規模講義のオンライン化～受講生/教員間インタラクションに関する考察～	長岡 健	法政大学 経営学部	251
ラーニング・アナリティクス				
III-F-1	多人数演習における指導を円滑にするためのシステムによるサポート	北 英彦	三重大学工学研究科電気電子工学専攻	255
III-F-2	学生の動きと解答入力過程の統合による課題への取り組み状況の分析に関する一検討	森 章汰	三重大学大学院工学研究科電気電子工学専攻	259
III-F-3	多数のフォトレジスタを用いた学生の姿勢推定 一体格の違いへの対応ー	佐々木 皓平	三重大学工学部電気電子工学科 計算機工学	261
III-F-4	Moodleを利用した実習科目における学生の行動形態調査	今 智哉	東北学院大学 工学研究科 機械工学専攻	264
III-F-5	多数の記述式解答の要約表示システム～同義語・表現のゆらぎの考慮～	中西 亮介	三重大学工学部電気電子工学科計算機工学	266